



Согласовано
Начальник Управления образования
О.Э. Полканова



Утверждаю
Директор МОУ НОШ – д/с д.Кулаево
С.Н. Демьянова
Приказ № 38 от «22» августа 2019г

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад» д.Кулаево Малопургинского района
Удмуртской Республики
(МОУ НОШ – д/с д.Кулаево)
на 2019 – 2024 гг.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «22» августа 2019г

д.Кулаево
2019г

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка.
3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.
4. Концепция развития в условиях сельской школы.
5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.
6. План действий по реализации программы.
7. Управление процессом реализации программы.
8. Организация контроля за выполнением программы.

І. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» д.Кулаево Малопургинского района Удмуртской Республики
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none">· Конституция РФ.· Конвенция о правах ребенка.· Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273.· Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года.· Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.· Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;· Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа рассмотрена и согласована на педагогическом совете школы общеобразовательного учреждения протокол № 6 от 27.05.2019 г.
Цель программы	Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">· применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся;· формирование у обучающихся гражданской позиции;· создание условий для повышения качества образования;· создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;· повышение познавательной активности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> · обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> · качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; · повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; · повышение качества знаний
Срок действия программы	2019 – 2024 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный 2019 – 2020 гг. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2020 – 2023 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2023 – 2024 гг.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><u>Реализация мероприятий в течение 2019-2021 годов позволит обеспечить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; · доступность качественного образования; · предоставление возможности получения образования в различных формах; · развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; · обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; · создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; · усиление воспитательных функций системы образования; · укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; <p><u>В результате реализации Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных

	<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> · повысится эффективность использования современных образовательных технологий; · повысится уровень квалификации педагогов; · будет модернизирована школьная система оценки качества образования; · в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; · не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; · сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуре поведения, экологического воспитания целостности и дифференциации образовательного процесса; · сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; · улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; · образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; · зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; · повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего Совета.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.</p>

II. Информационная справка

1. Качественная характеристика

История нашей школы берет свое начало с 1990 года, когда в деревне Кулаево открылась новая начальная школа под одной крышей с детским садом. Открытие

детского сада состоялось 4 февраля 1991 года. За эти годы в образовательном учреждении произошло много изменений.

- С 1910 года – В детском саду открылась вторая группа для старшего возраста
- В 1913 – Слияние начальной школы и детского сада

В жизни деревни учреждение всегда занимало главное место. Во всех мероприятиях сотрудники неоднократно, а уже по традиции принимали и принимают участие.

Школа расположена в здании, построенном в 1985 году; по техническому паспорту здание рассчитано на 21 посадочных мест (в одну смену), а в ДОУ на 20 мест.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы – детского сада для повышения качества образования:

- есть выход в Интернет,
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксерокс)
- оформлены и оснащены кабинеты интерактивными досками и проекторами к ним.

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучаются 17 учащихся, в детском саду 25 воспитанников. Скомплектовано 2 класса-комплекта.

Школа работает в режиме шестидневки, 1 класс – пятидневка. Режим работы ДОУ пятидневный с 8:00 до 17:00

С 2018 года школа полностью перешла на электронный журнал, способствует обеспечению открытости и эффективному функционированию школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, родителей.

2. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав представлен 8 педагогами. Высшее образование имеют – 4 (50%), среднее специальное - 4 (50%).

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	3	2	-
Воспитатели	1	2	-

В таблице представлен стаж работы педагогов образовательного учреждения

3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
---------	----------	-----------	--------------

2	0	0	6
---	---	---	---

Из таблицы видно, что в школе преобладают педагоги со стажем более 20 лет, из них есть 1 педагог, имеющая пенсию по возрасту, но есть и молодые специалисты.

Всего курсы повышения квалификации прошли – 80 % педагогических работников школы. Владеют ИКТ – 90%.

На сегодняшний день высшую квалификационную категорию имеет – 1 педагог-совместитель, первую квалификационную категорию имеют – 2 педагога, и не имеют категории – 5 человек.

С высшей категорией	С I категорией	Соответствие занимаемой должности
1	2	5

Педагоги учреждения имеют награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки УР – 3 педагога (1 совместитель);
- Грамота Управления образования Малопургинского района – 6 педагога(2 совместителя).

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что проблемной зоной является не достаточный уровень квалификации и нежелание педагогов проходить аттестацию, что осложняет введение инноваций.

III.Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2019 – 2024 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

- школа – детский сад прошла все процедуры лицензирования.
- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- в школе работают кружки;
- учебные кабинеты оборудованы выходом в сеть Интернет.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база:

- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;

- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально- техническое обеспечение

- кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен, т. к. родители неохотно оплачивают эти платные конкурсы и олимпиады.

Не у всех родителей есть возможность выхода в сеть интернет.

Причины проблем:

- изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития образовательного учреждения являются:

- **в отношении обучающихся:** поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций.
- **в отношении педагогического коллектива:** повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении в деревне, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей деревни, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития деревни необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость

жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- в деревне сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность образовательного учреждения предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, детским садом являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и воспитателей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Концепция перспективного развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника:**

- познавательный потенциал – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал – стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения начального общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

2.Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своей деревни, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

- развивать самоуправление в ученическом коллективе: использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей деревни;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СКЦ, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально- техническая база

- Материально- техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VI. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения начального образования	До 2020г.	директор
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	директор, кл. руководители, воспитатели
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	директор, учителя, воспитатели
4.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	директор

5	Организация подготовки обучающихся 4 класса к ВПР	ежегодно	директор
6	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно- воспитательного процесса»	2019 г.	директор
7.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2019 г.	директор
8.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2019 - 2024 гг.	учителя, воспитатели
9.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	директор, учителя, воспитатели
10.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	учителя
11.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	учителя
12.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	директор
2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2019 – 2024 гг.	учителя, воспитатели
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и воспитанников на основании медицинского обследования	ежегодно	директор, фельдшер, медсестра
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2019 – 2024гг.	директор учителя, воспитатели
3.	Проведение Дней здоровья в школе и ДОУ	ежегодно	директор, учителя, воспитатели

4.	Обеспечение участия школьников и воспитанников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	директор, учителя, воспитатели
5.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся и воспитанников	постоянно	директор
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2019 – 2024 гг.	директор
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	директор
3.	Участие педагогов в районных конкурсах	ежегодно	директор
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	директор
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	директор
6.	Формирование портфолио учителей	2019 – 2024гг.	директор

VII. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива

Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей и воспитателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

VIII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Управляющем совете по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и воспитателей, обучающихся в рамках своих компетенций.

Реализация программы развития «Сельская школа социализации» рассчитана на пять лет (2019 – 2024 годы) и включает в себя реализацию подпрограмм в форме целевых программ и инновационных проектов.

6.1. Подпрограммы

Целевая программа «Формирование уклада жизни «Сельской школы социализации»»

Цель: Разработать и реализовать системную модель уклада жизни общеобразовательного учреждения «Сельская школа социализации»

Задачи:

1. Модернизировать совокупность норм и правил, регулирующих деятельность ОУ, реализующей модель сельской школы социализации.

2. Систематизировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса между собой и с другими официальными и неофициальными лицами, участвующими в успешной деятельности ОУ
3. Сформировать фирменный стиль ОУ на основе символов и атрибутов, используемых в образовательном процессе.
4. Обеспечить систему традиционных мероприятий и торжеств.
5. Создать комфортные и безопасные условия организации образовательного процесса.

Сроки реализации: 2019– 2024 годы

Целевая программа «Патриот»

Цель: Создание модели краеведческого пространства становления патриотизма у обучающихся и воспитанников

Задачи:

1. проанализировать состояние проблемы становления патриотизма у современных школьников и воспитанников в психолого-педагогической, краеведческой литературе;
2. определить содержание, формы и методы краеведческой деятельности, способствующие воспитанию патриотизма у обучающихся и воспитанников;
3. разработать основные цели этапов становления патриотизма и определить эффективность связи различных элементов каждой цепи, как по вертикали, так и по горизонтали;
4. разработать эффективную модель влияния краеведческого пространства на становление патриотизма у обучающихся и воспитанников.

Сроки реализации. 2019 – 2024 годы

«Создание материально-технической базы Сельской школы-детского сада социализации», включает следующие планы:

- а) оснащение учебных кабинетов;
- б) обеспечение современной оргтехникой;
- в) оснащение спортивным оборудованием;
- г) информационно-методическое обеспечение программы развития.

Сроки реализации. 2019 – 2024 годы

Инновационный проект на тему «Совершенствование процесса физического воспитания через реализацию ежедневных занятий физической культурой»

Цель: изучить влияние ежедневных занятий физкультурой на индивидуальные параметры работоспособности, учебной успеваемости, физического развития.

Задачи:

1. Изучение проблемы оптимизации двигательного режима школьника и воспитанника.
2. Оценка физического состояния обучающихся, занимающихся ежедневно физической культурой.
3. Оценка влияния ежедневных занятий физической культурой на производительность учебной деятельности.
4. Изучение отношения участников образовательного процесса к введению ежедневного урока физической культуры.
5. Определение содержательного наполнения расширенного курса физической культуры.

Сроки реализации: 2019– 2024 годы